

Dossier de titularisation
Maître de conférences en Géographie

UNIVERSITE GRENOBLE ALPES
INSPE de Grenoble
Laboratoire PACTE (UMR 5194)

Curriculum détaillé
Camille Vergnaud

20 rue Lesdiguières
38 000 Grenoble
06 95 41 35 87
vergnaudc@gmail.com

SOMMAIRE

CURRICULUM VITAE SYNTHÉTIQUE	3
SECTION 1 : ENSEIGNEMENT	5
Synthèse des enseignements	5
Détails des enseignements.....	6
<i>Enseignements thématiques.....</i>	<i>6</i>
<i>Enseignements méthodologiques.....</i>	<i>9</i>
<i>Préparation aux concours de recrutement de l'enseignement</i>	<i>10</i>
<i>Interventions ponctuelles et autres activités pédagogiques</i>	<i>11</i>
Responsabilités pédagogiques et implication institutionnelle	12
<i>Coordination de formation et implication institutionnelle</i>	<i>12</i>
<i>Activités pédagogique d'initiation à la recherche et d'encadrement</i>	<i>12</i>
Synthèse des compétences pédagogiques	13
SECTION 2 : RECHERCHES	14
Travaux de recherches doctorales	14
Réflexions et recherches sur l'enseignement et la pédagogie.....	17
<i>Projets collectifs au sein de la revue Feuilles de Géographie</i>	<i>17</i>
<i>Recherches sur les formats pédagogiques et les modalités d'apprentissage.....</i>	<i>18</i>
Publications et communications	19
Collaborations et animation scientifiques.....	22
Synthèse des compétences scientifiques	23
SECTION 3 : VIE ADMINISTRATIVE.....	24
Participation à la vie administrative de laboratoire (LAVUE et PACTE)	24
Animation scientifique dans l'équipe et le laboratoire (LAVUE et PACTE)	24
SECTION 4 : PROJET D'INTEGRATION A L'INSPE ET AU LABORATOIRE	26
Formation des enseignants du premier et du second degré et implication institutionnelle	26
<i>La préparation des concours de recrutement de l'enseignement</i>	<i>26</i>
<i>Le suivi et l'encadrement des futurs enseignants</i>	<i>26</i>
<i>La coordination de la formation et l'implication dans le fonctionnement institutionnel.....</i>	<i>27</i>
Recherche : Pratiques pédagogiques et territorialisation de l'enseignement et de la recherche	27
<i>Interroger les pratiques d'enseignement en Géographie</i>	<i>27</i>
<i>Territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche et ses effets.....</i>	<i>28</i>
<i>Positionnement : approche internationale, réflexive et pluridisciplinaire</i>	<i>29</i>



Camille Vergnaud

Agrégée de Géographie
Docteure en Géographie
Qualifiée en section 23 du CNU
Née le 6 septembre 1989 à Bordeaux (33)

20 rue Lesdiguières
38 000 Grenoble
06 95 41 35 87
vergnaudc@gmail.com

FORMATION ACADEMIQUE

- 2013-2018 **Doctorat de Géographie**
Université Paris Nanterre
UFR SSA (Sciences Sociales et Administration), Département de Géographie
UMR LAVUE (Laboratoire Architecture Ville Urbanisme Environnement), équipe Mosaïques.
- 2011-2012 **Agrégation de Géographie**, rang 11^e
- 2011- 2012 **Master 2 Professionnel**, « Enseignement de la Géographie »
Ecole Normale Supérieure (ENS) de Lyon.
- 2010 – 2011 **Master 2 Recherche en Géographie**, « Systèmes Territoriaux, Développement Durable et Aide à la Décision », ENS de Lyon.
Mémoire de Master 2 sous la direction de Myriam Houssay- Holzschuch et Sonia Lehman-Frisch : *Syracuse University face aux communities : l'intervention, l'engagement... l'activisme ?*, 196 p., note : 19.
Mémoire synthétique de Master 2, en anglais : *The community engagement of Syracuse University : intervention, involvement, activism ?*, 88 p.
- 2009 - 2010 **Master 1 Recherche en Géographie** « Systèmes Territoriaux, Développement Durable et Aide à la Décision », ENS de Lyon.
Mémoire de Master 1 sous la direction de Jacques Imbernon : *L'intégration des populations locales dans la gestion des ressources naturelles, un enjeu du développement durable pour le Parc National du Nevado de Toluca*, 140 p., note : 17.
Participation aux cours du diplôme universitaire sur l'Amérique latine et les Caraïbes (**DUALC**) à l'Institut d'Etudes Politiques (**IEP**) de Lyon.
- 2008 - 2009 **Entrée à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon** (ENS-Lyon), Lettres et Sciences Humaines, section Histoire-Géographie, rang 8^e.
Licence de Géographie à l'Université Lumière Lyon 2.
- 2006 - 2008 **Classes Préparatoires** Lettres et Sciences Humaines, Lycée Henri IV, Paris.
- 2005 - 2006 **Baccalauréat Scientifique**, Lycée N.D. de la Providence, Thionville, mention Bien.

ENSEIGNEMENT

- 2019 – 2020 **Maîtresse de conférences stagiaire à l'Université Grenoble Alpes**
Géographie de l'Asie du Sud-Est Capes-Aggeg-L3 ; préparation CRPE, suivi de mémoire
- 2018 - 2019 **A.T.E.R. Université d'Évry-Val-d'Essonne, 192 h équivalent TD**
Géographie régionale de la France CM-L3 ; Initiation Géographie CM-L1 ; épreuves du CAPES
- 2016 - 2017 **A.T.E.R. Université Paris Nanterre, 194 h équivalent TD**
Villes et campagnes TD-L2 ; Sociétés et Territoires TD-L1 ; Méthodologie qualitative M1 et M2

- 2013 - 2016 **Contrat doctoral** à l'université Paris Nanterre, Total 128 h équivalent TD
Sociétés et Territoires TD L1 ; Cartographie : représentations du monde et discours TD L1
Approches géographiques de Nanterre TD L1
- 2012 - 2013 **Vacations 57 h** - Université Paris Nanterre, Université Paris-Sorbonne, ENS de Lyon
Economie et Territoires TD L1 ; Introduction à la Géographie humaine TD-L1
Préparation au concours de l'agrégation (Amérique du Nord) CM
- 2012 - 2013 **Préparation aux oraux des concours en classes préparatoires 1^e- 2^e année - 184 oraux**
 Géographie générale et spécialité cartographie aux lycées Blomet (Paris) et Blanqui (St Ouen)
- 2013 **Participation à l'encadrement d'un stage de terrain**, Master 1, ENS de Lyon, 15 jours au Mexique

RECHERCHE

Thèse : Universités et universitaires en leurs territoires :
 quelles implications pour quelles missions ?
Étude comparée des cas de Syracuse University et de l'université Paris Nanterre
 sous la direction de Mme Marie-Hélène Bacqué et M. Philippe Gervais-Lambony

Terrains d'enquête : Université de Syracuse (Etats-Unis) et Université Paris Nanterre (France)

Qualification : Qualification aux fonctions de maître de conférences par la section 23 (Géographie physique, humaine, économique et régionale) du CNU.

Distinction : Thèse pré-sélectionnée par le Conseil National des Universités, section 23, pour concourir au Prix de thèse 2019 du Comité National Français de Géographie.

Langues : Anglais et Espagnol lus, écrits, parlés couramment

Outils : **Office** (word, excel, powerpoint), **Sonal** (transcription, gestion entretiens), **Philcarto**, **QGIS** : bases.

Thèmes de recherche : Relations villes et universités, missions de l'Université
 Politiques publiques, systèmes de l'ESR
 Identités et pratiques professionnelles, rapports à l'institution
 Production des savoirs, recherche participative-action-collaborative
 Pratiques pédagogiques, relations enseignant/étudiant, formation par projet

ACTIVITES SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

- **Coordination de la formation en** Géographie du Master MEEF d'UEVE (2018-2019)
- **Membre du Comité de rédaction** de la revue en ligne *Feuilles de Géographie* depuis avril 2014
- **Représentante élue** des doctorants du laboratoire LAVUE (avril 2014 - novembre 2016)
- **Membre du Conseil Scientifique** du laboratoire LAVUE (avril 2014 - novembre 2016)
- Animation et **organisation des séances mensuelles du Collectif des doctorants** et post-doctorants du laboratoire LAVUE en 2015-2016 et 2016-2017.

Synthèse des enseignements

Intitulé	Type Et Niveau	Année d'exercice	Volume horaire (ETD)	Établissement
ENSEIGNEMENTS THÉMATIQUES				
Asie du Sud - Est	CM/TD L3	2019-2020	30h	Université Grenoble Alpes
Initiation à la Géographie	CM L1	2018-2019	27h	Université d'Évry Val-d'Essonne
Géographie régionale de la France	CM L3	2018-2019	27h	UEVE
Géographie régionale de la France	TD L3	2018-2019	18h	UEVE
Villes et Campagnes	TD L1	2016 - 2017	48h	Université Paris Nanterre
Introduction à la Géographie humaine : société et territoires	TD L1	2012 - 2017	216h	UPN
Cartographie : représentations du monde et discours	TD L1	2014 - 2015	48h	UPN
Économie et territoires : introduction et approche de la mondialisation	CM L1	2012	3h	Université Paris- Sorbonne
La gare de Nanterre-Université : quelles connexions ?	CM Master 1	2016	2h	UPN
ENSEIGNEMENTS MÉTHODOLOGIQUES				
Encadrement de mémoire MEEF	TD M2	2019-2020	21h	UGA
Commentaire de cartes topographiques	TD L1	2016 - 2017	48h	UPN
Approches géographiques de Nanterre	TD L1	2014 - 2015	18h	UPN
Méthodologie de l'enquête qualitative	TD M1 et M2	2016 - 2017	24h	UPN
Encadrement stage de terrain	Terrain Master 1	2013	15 jours	ENS Lyon
PRÉPARATION AUX CONCOURS				
Préparation CAPES/Agrégation	CM	2013 – 2015	20h	UPN - ENS Lyon
		2018 – 2019	90 h	UEVE
		2019 - 2020	67h	UGA
Préparation CRPE dossier oral	TD	2019-2020	21h	UGA INSPE
Oraux CAPES	MSP	2014 - 2015	6h	UPN
	ASP	2018 - 2019	30h	UEVE
Oraux Classes préparatoires Commentaire de cartes et Leçons		2012 - 2013	92 h	Lycées Blomet et Blanqui
TOTAL	TD et CM	2012 – 2020	734 h	
	Stage de terrain	2013	15 jours	
	Oraux Classes préparatoires	2012 - 2013	184 oraux - 92 h	

Détails des enseignements (2012-2019)

Voir rapport d'activités pour 2019-2020

ENSEIGNEMENTS THEMATIQUES

Initiation à la Géographie – CM L1 - 18h en 2018-2019 - Université d'Evry Val d'Essonne

Fondamentaux de la Géographie, épistémologie, évolution des méthodes cartographiques
Démographie, géographie urbaine. Enseigné en autonomie

Ce cours s'adresse à des étudiants géographes et non géographes et propose une approche de la Géographie en début de parcours universitaire. L'objectif général est de présenter à la fois la **diversité des courants et des méthodes de la Géographie** tout en expliquant la spécificité du regard géographique dans un contexte d'enseignement supérieur. Certains aspects d'histoire (notamment l'évolution des méthodes cartographiques) ou d'épistémologie sont abordés, tandis que la réflexion **par échelles** est particulièrement mise en avant. Dans le cadre de la progression au cours de la Licence, ce CM insiste plus particulièrement sur **les dynamiques démographiques et l'urbanisation à l'échelle mondiale** articulée à des études de cas nationales et locales.

L'utilisation de multiples supports de cours vise à développer **les capacités d'analyse et de commentaire de documents et à construire un regard critique**. La présentation de documents de sources et de natures variées aide à travailler la question des représentations et des stratégies d'acteurs. Par exemple le cas de la ville en décroissance urbaine de Détroit aux Etats-Unis permet de travailler le phénomène de villes rétrécissantes dans le monde, le modèle urbain Etats-Unien, les multiples acteurs en jeu (municipalités, promoteurs immobiliers, habitants, associations, etc.), et l'évolution de l'image de Détroit et sa réappropriation commerciale et artistique (dans le cinéma, la chanson, la publicité).

→ *Les enjeux de ce cours sont liés à la situation classique d'un enseignement en cours magistral devant plus d'une centaine d'étudiants aux parcours variés, inscrits dans des filières différentes. Il s'agit alors de susciter l'intérêt et de montrer la force du regard géographique pour comprendre les enjeux contemporains du monde, que ce soit à partir de l'espace-vécu des étudiants, d'études de cas détaillées, ou de dynamiques plus générales qui éclairent les situations et transformations à différentes échelles.*

Géographie régionale de la France - L3 - 27h CM - 18h TD en 2018-2019 – A.T.E.R. UEVE

La région en Géographie, aménagement du territoire, géographie régionale et générale de la France
En autonomie

Ce cours s'adressait à des étudiants inscrits en Histoire-Sociologie et en Histoire-Géographie. Il était organisé autour de trois grands axes :

- un axe **épistémologique** concernant les définitions du concept de région en Géographie. Cela permet d'aborder différents courants de la Géographie et de montrer l'évolution des théorisations du concept de région.
- un axe de **connaissance générale de la géographie de la France**, selon certains territoires (littoraux, espaces ruraux, espaces de montagne, espaces urbains...) ou certaines thématiques (métropolisation, reconversions industrielles, échanges transfrontaliers, etc.)
- un axe **d'aménagement du territoire**, en particulier l'évolution des politiques et acteurs de l'aménagement dans un contexte de décentralisation et de construction européenne.

→ *Le fait d'enseigner à la fois le cours magistral et le TD a été particulièrement stimulant et fructueux comme le confirment les retours des étudiants.*

Villes et Campagnes - TD L1 - 48h en 2016-2017 - A.T.E.R. UPN

Géographie urbaine et rurale ; méthodologie du commentaire de documents, du croquis paysager, du schéma de synthèse, de la rédaction argumentée, du raisonnement multiscale.
U.E. Enseignements fondamentaux Licence. Travail en équipe.

Le cours intitulé « Villes et Campagnes » s'adresse à des étudiants géographes et non géographes. D'un point de vue thématique, l'enseignement porte sur les **grandes notions de géographie urbaine et rurale** en insistant sur les multiples critères de définition et de distinction entre espaces urbains et ruraux, sur leur diversité et sur leurs relations. Pour cela, les dossiers documentaires comportent des éléments de **contextualisation et de différenciation à l'échelle mondiale puis des études de cas** à l'échelle nationale/régionale/locale, jusqu'à l'analyse de l'évolution d'une exploitation agricole.

D'un point de vue méthodologique, il s'agit d'une part de renforcer les acquis en termes **d'analyse de documents** variés (cartes, statistiques, photographies, textes, vidéos, carte topographique...) et de rédaction d'une réponse argumentée. D'autre part, les étudiants sont amenés à apprendre différentes **réalisations graphiques** : croquis, coupe paysagère, schéma de synthèse. Les **enjeux pédagogiques** concernaient la compréhension par les étudiants de :

- L'articulation entre les échelles en évitant les généralisations forcées d'un cas d'étude, ou au contraire l'imposition de traits généraux à des cas particuliers ;
- La mise en relation de concepts parfois abstraits à leurs yeux (périurbanisation, fonctions urbaines et rurales, hiérarchie urbaine) à des exemples concrets ;
- L'appropriation de milieux, de paysages et de processus avec lesquels ils ne sont pas du tout familiarisés, y compris en France. Nous avons donc renforcé le nombre important de supports de cours : vidéos, photographies à différentes dates, témoignages d'acteurs.

→ *Cet enseignement a donné lieu à la **publication collective d'une Feuille de Géographie***

VERGNAUD C., ROUILLE-KIELO G., FAUTRAS M., (2018) « Villes et Campagnes. Proposition de progression sur un semestre », *Feuilles de géographie*, 62 pages. Disponible sur : <https://feuilles-de-geographie.parisnanterre.fr/2018/07/18/villes-et-campagnes/>, consulté le 20/03/2019.

Cartographie, représentations du monde et discours – TD L1 48h en 2014-2015 - 48h en 2016-2017 – Contrat doctoral et A.T.E.R. UPN

Commentaire et analyse de cartes topographiques, épistémologie, géographie et politique
Travail en autonomie puis au sein d'une équipe pédagogique.

Ce cours visait deux objectifs : le premier était **l'apprentissage du commentaire de cartes topographiques** : familiarisation à la lecture des cartes, analyse appuyée sur le vocabulaire approprié, productions graphiques (croquis et coupes topographiques).

Le second pan du cours insistait sur la **construction d'une carte** (projections, types de cartes, sélection et organisation de la légende, du paratexte, évolution des techniques-SIG...) ; **l'évolution des représentations cartographiques** dans le monde et la discipline selon l'époque, la culture, les usages visés, les représentations du monde, etc. ; **l'analyse critique et distanciée** à partir de cartes liées à des enjeux contemporains parfois controversés (nucléaire, migrations, votes...), et à partir de représentations et méthodes cartographiques variées (cartographie participative, cartes mentales).

→ *J'ai enseigné ce cours de deux manières, une année en autonomie en axant le contenu sur l'épistémologie et une analyse de la carte comme objet politique, puis une année en équipe en développant le pan « commentaire de cartes ».*

Introduction à la Géographie humaine : sociétés et territoires - TD L1

48h + 48h en 2012-2014 - 72h en 2016-2017 – vacances, contrat doctoral, et A.T.E.R. UPN

Analyse documentaire, géographie humaine et sociale, multi-scalaire.
U.E. Enseignements fondamentaux Licence. Travail en équipe.

Le cours d'introduction à la géographie humaine s'adresse à des étudiants géographes et non géographes. Il propose une initiation à la fois à **la discipline** (interaction entre « sociétés et territoires »), à **des outils et compétences méthodologiques** (cartographie, graphiques, croquis, approche multi-scalaire), à des **concepts** (espace, territoire, réseaux, distance, frontières, ressources...) et à **la multiplicité des acteurs et de leurs stratégies** (Etats, institutions, acteurs économiques, individus et groupes sociaux...). Afin de fournir une compréhension globale des enjeux contemporains à l'échelle du monde, les séances de TD suivaient le cours de CM organisé selon un **découpage régional**. A chaque séance de deux heures correspondait un continent ou une « région du monde », dont l'identité et les limites étaient elles-mêmes à questionner.

L'objectif était d'articuler : **une approche multiscalaire** d'un espace, **une problématique générale** basée sur quelques **concepts-clefs de la Géographie**, et **l'appropriation d'outils et de supports variés**, avec une progression tout au long du semestre.

La préparation des cours s'est organisée **en équipe**, ce qui permettait des approfondissements en fonction de la spécialité de chacun des chargés de TD (thèmes ou régions). Chaque TD s'appuyait sur **un corpus documentaire** composé de documents de natures variées (cartes, photos, graphiques, textes, vidéos) et de sources différentes en termes de dates, de courants scientifiques, de natures (journaux, articles de vulgarisation, extraits scientifiques) pour développer un point de vue critique.

Afin de mobiliser les étudiants de L1-S1 tout au long du semestre et de prendre en compte leur progression, l'évaluation se composait d'un examen final de deux heures, mais aussi de deux évaluations intermédiaires sur table d'une heure chacune et de deux exercices de croquis (mi-présentiel et mi-maison).

→ *L'hétérogénéité des étudiants en L1-S1 était le principal enjeu pédagogique pour ce cours : hétérogénéité de niveaux, de disciplines, de souhaits d'orientation, d'implication, de modes de compréhension et d'apprentissage. La diversité des lieux, des thèmes et des supports pouvait être un atout dans ce contexte, tout en articulant des thématiques classiques de la discipline à l'actualité (mondialisation, urbanisations, migrations, frontières, ressources...).*

*L'enseignement de ce TD plusieurs années de suite m'a permis d'améliorer certaines pratiques pédagogiques en réélaborant le cours avec les collègues, notamment en **diversifiant les modes d'évaluation** (introduction d'oraux et de travail en groupe la deuxième année) et en créant des séquences bien définies répétées à chaque séance, alternant rappels et nouvelles notions, oraux et exercices écrits.*

Approches géographiques de Nanterre – TD L1 - 18h en 2014-2015 - Contrat doctoral UPN

Enquête de terrain, travail collectif, méthodes et démarches de recherche.
Cours organisé et préparé en coordination avec une autre enseignante.

L'enseignement « Approches géographiques de Nanterre » a été pensé comme une découverte et une appropriation de la démarche de recherche en Géographie par sa mise en pratique sur le terrain. Il s'agissait de montrer **comment la géographie interroge de manière spécifique des terrains et des thématiques**, et de former les étudiants aux **méthodes d'enquête de terrain et à la construction d'une recherche** : exploration documentaire et bibliographique, observations de terrain (photographie, carnet de terrain, croquis), construction d'une problématique, rédaction d'une analyse, présentation orale avec discussion. Enfin, le travail en groupe visait à l'acquisition de compétences de **gestion d'un projet** (chronogramme, répartition du travail, prise de décisions...) et de compétences générales (synthèse, analyse, rédaction, Powerpoint, présentation orale).

Pour cela, le cours a articulé des séances de présentation de la méthodologie de l'enquête de terrain et des séances de mise en pratique. Une première sortie de terrain a été menée par les enseignantes autour du campus de Nanterre. Puis les étudiants, par groupes, ont dû **construire un travail de recherche** à partir d'un concept-clef fourni par les enseignantes, croisé avec leurs observations de terrain le long d'itinéraires préétablis dans la ville de Nanterre. Les séances en classe permettaient de guider les observations, faire des points de méthodes et d'explicitation de concepts, aider à construire le rendu final (exercices individuels et présentation orale collective accompagnée d'un petit dossier).

→ *Ce cours proposait le pari de l'apprentissage d'une démarche de recherche et de méthodes géographiques tout à fait nouvelles pour des étudiants de L1-S1, avec une part importante de travail de terrain et de documentation en autonomie. Malgré un investissement important pour la préparation des terrains et le suivi de chaque groupe, les retours ont été très positifs. La structuration en projet sur un semestre a suscité une implication particulière des étudiants.*

Méthodologie de l'enquête qualitative – CM/TD Projet tuteuré M1-M2 24h 2016-2017 - A.T.E.R. UPN

Démarche de recherche, techniques d'enquête et d'analyse qualitatives. Réponse à une commande.
Cours préparée seule mais coordonné avec les autres cours et enseignants du projet tuteuré.

Cet enseignement fait partie d'un projet tuteuré en géographie de la santé qui regroupe des étudiants de Master 1 et de Master 2. Les étudiants répartis en groupes doivent répondre à une **commande** dont les modalités générales ont été fixées par l'équipe enseignante en partenariat avec les commanditaires. Dans ce cadre, j'étais en charge du volet « enquête et analyse qualitative » de leurs projets, ce qui comprenait d'une part un enseignement magistral de la démarche de recherche scientifique, des **techniques de collecte de données et de leurs analyses** ; et d'autre part une partie TD dédiée à l'appropriation de ces techniques par des **exercices pratiques d'observation, de questionnaires et d'entretiens**.

→ *Cette partie d'enseignement de la méthodologie a été réalisée conjointement avec l'encadrement des étudiants dans leurs projets de recherches respectifs pour le rendu de mémoires (voir section « Responsabilités pédagogiques / initiation à la recherche et encadrement » p.14).*

Préparation aux épreuves écrites du CAPES – CM Master MEEF 90h 2018-2019 - A.T.E.R. UEVE

Programmes « Géographie du tourisme et des loisirs » et « Les espaces ruraux en France »
En autonomie

Au cours de l'année 2018-2019, une partie de mon service d'enseignement est dédiée à la préparation du CAPES d'Histoire-Géographie à l'université d'Evry Val-d'Essonne. Je suis responsable de la question « Géographie du tourisme et des loisirs dans le monde », et j'enseigne la question « Espaces ruraux en France » en collaboration avec une enseignante vacataire. Les objectifs de ces enseignements sont ceux d'une année de préparation de concours, en s'adaptant au calendrier et aux programmes des épreuves. Il s'agit à la fois de guider les étudiants et de leur apporter des connaissances en termes de contenu, mais aussi de les former sur les plans méthodologiques et pédagogiques. Ce triple objectif (**connaissance, méthodologie, pédagogie**) est poursuivi selon une progression tout au long de l'année en fonction de la diversité des profils d'étudiants.

→ *L'un des enjeux de cet enseignement est lié au fait que les étudiants qui suivent la préparation à l'université d'Evry Val-d'Essonne cette année ont des **parcours très variés**. Certains ont une formation en Géographie limitée, et la plupart ont suivi des cursus à dominante Histoire associée à quelques cours de Géographie. Les cours allient donc apprentissage des connaissances liées aux programmes, appropriation et mise en exercice du raisonnement et des outils de la Géographie (en particulier la maîtrise du croquis selon les attendus du jury), et mises en situation professionnelle (transpositions didactiques, exposés oraux dès octobre, puis entraînement aux épreuves d'admission).*

Interventions pour les écrits du CAPES et de l'agrégation - CM – UPN et ENS Lyon 20h en 2013-2015

Amérique du Nord, géopolitique, études régionales, acteurs, frontières, représentations
En autonomie

Cours magistraux à l'université Paris Nanterre :

- Le Mexique en Amérique du Nord : introduction 3h
- Le Mexique entre deux Amériques 3h
- Le Mexique et intégration régionale, géopolitique des Amériques 3h
- La frontière Mexique/Etats-Unis : "Pauvre Mexique, si loin de Dieu si proche des Etats-Unis" 3h
- Les espaces productifs en Amérique du Nord 3h
- Villes et conflits 2h

Cours magistral à l'Ecole Normale Supérieur (ENS) de Lyon

- *Le Mexique : présentation et principaux enjeux*, 3h préparation à l'agrégation de Géographie, enseignante référente Mme. Julie Le Gall.

→ *Plusieurs cours ont été conçus et présentés **comme une composition de concours** : cela a permis à la fois d'apporter du contenu, mais aussi d'explicitier la construction d'une problématique, d'un plan, et de montrer comment ajuster les parties, intégrer les exemples, placer les croquis, gérer le temps.*

Préparation aux épreuves orales du concours du CAPES et de l'Agrégation

2018-2019 : 30 h, Mise en situation professionnelle et Analyse de situation professionnelle, UEVE

2013-2014 : 2h, Commentaire de documents géographiques, Agrégation d'Histoire, UPN

2013-2014 : 4h, Leçons, programmes « Amérique du Nord » et « Conflits », UPN

Lors de vacances et surtout avec mon poste actuel à l'université d'Evry-Val-d'Essonne, je prépare les candidats aux oraux du concours de recrutement de l'enseignement, en particulier le CAPES. Cette année, je suis en charge de la **coordination de la préparation aux oraux** de Géographie pour le Master MEEF de l'université d'Evry-Val-d'Essonne et de l'organisation des plannings.

J'assure également quelques oraux d'Analyse de situation professionnelle (ASP) et l'intégralité des oraux de Mise en situation professionnelle (MSP), seule ou en duo avec une collègue vacataire.

INTERVENTIONS PONCTUELLES ET AUTRES ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Organisation d'une sortie de terrain dans le parc naturel régional du Gâtinais, 2018

Dans le cadre de la préparation au concours du CAPES, une collègue et moi-même avons organisé une sortie de terrain d'une journée, dans le cadre des programmes « Espaces du tourisme et des loisirs » et du programme « Espaces ruraux en France » : observation de paysage, rencontre avec le président et la directrice du PNR, rencontre avec des agriculteurs et visite d'exploitations.

Participation au jury d'atelier de projet, Master 2 du Master Territoires du CNAM, 2016.

J'ai été sollicitée pour faire partie d'un jury concernant trois projets présentant un diagnostic urbain et un cahier des charges, puis une réponse de maître d'œuvre d'étude, sur trois campus : Université Paris Nanterre sur le site de Nanterre, Université de Paris-Est Marne-La-Vallée sur le site Descartes et l'Université Paris Diderot sur le site de Paris Rive Gauche.

Activités d'enseignement

- **La gare de Nanterre-Université : quelles connexions ?**, CM, Master 1, 2h, 2016

Séance co-construite avec M. Fabrice Moulin, pour le cours de « rédaction culturelle » axé sur le terrain du campus, dans le cadre du Master Recherche Littérature française et comparée, Université Paris Nanterre.

- **Economie et territoires : introduction et approche de la mondialisation**, TD, L1-S1, 3h, 2012

Université Paris-Sorbonne, enseignant référent M. Jean-François Robert.

- **Préparation aux oraux des concours en classes préparatoires 1^e- 2^e année - 184 oraux**, 2012-2013

Géographie générale et spécialité cartographie aux lycées Blomet (Paris) et Blanqui (St Ouen). Enseignants référents Mme Louveaux et M. Viney.

- Commentaire de cartes topographiques

- Leçons Géographie de la France, Epistémologie et concepts de la Géographie

- **Cours particuliers**, niveau lycée, en Géographie et matières littéraires, 2012-2014.

- **Soutien scolaire bénévole** en centre social, 2008-2009, Lyon, élèves de collège en difficulté.

Responsabilités pédagogiques et implication institutionnelle

COORDINATION DE FORMATION ET IMPLICATION INSTITUTIONNELLE

Participation au jury de soutenance des mémoires de Master 2 MEEF de l'INSPE de Grenoble

Coordination de la formation en Géographie du Master MEEF de l'UEVE

Mon poste à l'université d'Evry-Val-d'Essonne comprend l'enseignement de deux des trois questions au programme mais aussi la responsabilité de la coordination des enseignements de Géographie pour la préparation du concours du CAPES au sein du Master MEEF. Il s'agit d'une **coordination à l'échelle de l'équipe pédagogique** composée de mon poste, deux enseignantes vacataires (en complément pour les questions thématiques) et une partie du temps de service d'une enseignante dans le secondaire également formatrice académique à l'INSPE de Versailles, avec laquelle j'échange régulièrement pour les parties « exploitation pédagogique » que j'enseigne. Ce travail collectif suppose un travail d'organisation de la progression des étudiants sur l'année pour la préparation des épreuves écrites et orales. Mais j'assume également des **activités administratives et logistiques** (notamment organisation du planning des oraux pour les 7 intervenants, gestion des concours blancs de Géographie et d'Histoire) ainsi que le lien avec la Bibliothèque Universitaire (ressources de cartes topographiques, ouvrages, page internet pour le CAPES). Enfin, les étudiants du Master MEEF de l'UEVE suivent des cours et des oraux d'Histoire à l'université de Paris Nanterre, ce qui suppose un **travail de coordination inter-établissements** avec le responsable du Master MEEF de l'université Paris-Nanterre.

Participation au conseil de perfectionnement de la Licence de Géographie et d'Aménagement

Dans le cadre mes activités d'enseignement à l'Université Paris Nanterre, j'ai participé aux réflexions de ce conseil rassemblant une partie des enseignants-chercheurs, les responsables des bibliothèques de Géographie et d'Aménagement, la secrétaire de la Licence, des étudiants des différents parcours de la Licence et d'anciens étudiants insérés dans le monde socio-professionnel.

ACTIVITES PEDAGOGIQUE D'INITIATION A LA RECHERCHE ET D'ENCADREMENT

Encadrement de stage de terrain - M1 - 18 étudiants -15 jours en 2013 au Parc du Nevado de Toluca et ville de Mexico - ENS Lyon

Travail de terrain, méthodologie qualitative, encadrement pédagogique
Cinq encadrants, alternance entre sorties de terrain et réalisation d'un atlas

Dans le cadre du projet ANR SELINA portant sur « le Parc National Nevado de Toluca : un laboratoire socio-environnemental pour des innovations politiques dans la gestion de parcs nationaux », une promotion d'étudiants de Master 1 de l'ENS de Lyon a participé à un **stage de terrain et à la construction d'un atlas pour le projet**. Ayant effectué mon travail de terrain et mon mémoire de Master 1 sur le Parc National du Nevado de Toluca en 2010, j'ai été intégrée aux activités de terrain de l'ANR en 2013 (terrain préparatoire) et en octobre 2013 (stage de terrain).

Lors du stage de terrain, j'ai pu développer mes **compétences pédagogiques** à plusieurs titres :

- **Organisation logistique** : préparation des sorties de terrain (horaires, moyens de transport, coordination des différents groupes ...), coordination avec les traducteurs et les acteurs de terrain, traduction simultanée.

- **Coordination du projet entre encadrants** : suivi des groupes, décisions de méthodologie (questionnaire, lieux et thèmes d'investigation).
- **Encadrement des étudiants** lors des séances de travail à l'université de Toluca entre étudiants français et mexicains, et lors des situations de terrains : observation, entretiens menés conjointement, retours aux étudiants *in situ*.
- **Coordination institutionnelle et scientifique** les équipes de l'Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales ICAR, de l'Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Encadrement des mémoires de Master en Géographie de la santé 2016-2017, université Paris Nanterre

Méthodologie qualitative, encadrement pédagogique, suivi de mémoires

Dans le cadre du cours « Méthodologie d'enquête qualitative », j'ai suivi trois groupes d'étudiants dans la **réalisation de mémoires collectifs** dans le cadre de projets tuteurés en réponse à une commande publique. Pour cela ils mobilisent des méthodes qualitatives, statistiques et cartographiques à travers plusieurs cours en parallèle, et apprennent à organiser un projet de recherche collectif (rétroplanning, répartition du travail, prise de décisions, reformulation du protocole...). Il s'agit donc de les accompagner dans l'élaboration d'une démarche de recherche et son évolution au cours de l'enquête (problématique, hypothèses) ; d'encadrer la collecte des données (grilles d'observation, d'entretiens, contacts avec les acteurs, organisation logistique) et de suivre leur analyse. Cet enseignement comprenait aussi la correction du mémoire final par groupe et la **préparation de la restitution orale aux commanditaires** (soutenance).

Les enjeux pédagogiques sont étroitement liés au mode d'apprentissage général d'un projet tuteuré en réponse à une commande. L'un d'entre eux est la question classique de la **réappropriation d'une commande d'acteurs**, en l'occurrence pour l'année 2016-2017 des centres de protection maternelle infantile (PMI) de la ville de Paris. Les étudiants étaient donc amenés à traduire la commande en question scientifique et à la traiter en tant que géographes de la santé. Cela implique donc un équilibre entre les attentes du commanditaire régulièrement consulté au cours de l'avancée du projet et les caractéristiques d'une démarche de recherche universitaire. Un autre enjeu, cette fois-ci plus centré sur les manières d'enseigner, est celui de **parvenir à guider les étudiants dans un apprentissage par l'expérience, en autonomie**. Cela nécessite un ajustement entre des modes d'exposition magistrale, des travaux supervisés, et la co-construction de la démarche ou de l'analyse sans leur livrer ou leur imposer la vision de l'enseignante.

Compétences pédagogiques

THEMATIQUES

- Géographie urbaine
- Géographie sociale
- Géographie humaine générale (économique, politique, culturelle)
- Géographie rurale générale
- Géographie du tourisme
- Géographie des conflits
- Épistémologie de la Géographie
- Géographie de la France
- Asie du Sud-Est

METHODOLOGIQUES

- **Techniques d'enquête de terrain** : observation, entretiens, questionnaire, croquis, journal de terrain...
- **Analyse qualitative** : analyse urbaine, traitement des données qualitatives, cartes thématiques.
- **Commentaire de corpus documentaire et productions graphiques, commentaire de cartes topographiques**
- **Préparation aux écrits et oraux de concours de l'enseignement**
- **Encadrement de mémoires de recherche et de Master MEEF**

Travaux de recherches doctorales

Titre de la thèse : **Universités et universitaires en leurs territoires :
quelles implications pour quelles missions ?**
Étude comparée des cas de Syracuse University et de l'université Paris Nanterre

Encadrement

Marie-Hélène BACQUE, sociologue et urbaniste, professeure à l'université Paris Nanterre
Philippe GERVAIS-LAMBONY, géographe, professeur à l'université Paris Nanterre

Mots-clefs

- *Science studies*, production des savoirs, recherche participative-action-collaborative
- Gouvernance universitaire, fonctionnement de l'Enseignement Supérieur et la Recherche
- Identités et pratiques professionnelles universitaires
- Acteurs de la fabrique urbaine, stratégies territoriales, société civile, *communities*
- Comparaison internationale, Etats-Unis, France, Amérique du Nord

Résumé

Mes recherches de thèse portent sur les différentes modalités d'implication territoriale des universités et universitaires via des projets de collaboration avec des acteurs non universitaires. L'objectif est d'interroger les multiples rôles de l'université envers la société en étudiant des projets qui se concrétisent par des interventions, des actions sur le territoire et qui reposent sur un partenariat entre acteurs universitaires et non universitaires (principalement les collectivités locales et la société civile). En analysant les interactions entre universités et acteurs territoriaux, ce sont les missions de l'université, les rapports entre universitaires et leur établissement, et les définitions du « territoire universitaire » qui sont mises en question. Ces recherches sont menées dans une visée comparative entre Etats-Unis et France par l'intermédiaire d'études de cas (université de Syracuse aux Etats-Unis et université de Paris Nanterre en France).

Analyse de l'implication territoriale à trois échelons universitaires

Cette thèse propose d'analyser et de comparer quelles sont les définitions du territoire d'implication et les logiques de territorialisation des missions universitaires à trois niveaux : les modèles universitaires nationaux, les établissements (les deux universités étudiées), et les enseignants-chercheurs affiliés aux deux universités.

- **Les modèles universitaires nationaux** : comment l'implication territoriale des universités est-elle définie par les principes des deux systèmes d'enseignement supérieur et de recherche, dans les contextes respectifs d'évolution du fonctionnement des universités et de changement des normes de régulation du travail scientifique ?
- **Les positionnements et politiques d'établissement** : dans ce cadre, les deux universités étudiées ont mis en avant un positionnement d'universités engagées et impliquées qui se traduit par des politiques d'établissement spécifiques. Il s'agit de montrer de quelle manière l'implication territoriale locale est utilisée comme levier de promotion de l'institution, selon des logiques de distinction et de mise en visibilité aux échelles régionales, nationales et internationales. Ces positionnements se traduisent par des politiques d'établissement d'implication territoriale

concernant la formation (*service-learning*, commande, formation-action...), la recherche (incitations à la recherche partenariale appliquée) et une troisième mission universitaire (production urbaine, projets philanthropiques et associatifs). Les postures des deux universités envers leurs territoires reflètent et s'appuient sur des fonctionnements d'établissements différents que ce soit en termes de financements, de gouvernance et de structures organisationnelles (postes, services, financement, dédiés à l'implication)

- **Les projets et pratiques des universitaires** : le troisième échelon d'analyse concerne les recherches en sciences sociales et humaines menées et organisées par des enseignants-chercheurs des deux universités étudiées en partenariat avec des acteurs du territoire (associations, collectivités locales, groupes d'habitants). Il s'agit ici d'interroger les pratiques et les représentations des enseignants-chercheurs impliqués dans un projet partenarial. Plusieurs points sont abordés : Quelles sont les logiques de territorialisation de ces projets ? Quelles sont les rapports de ces enseignants-chercheurs à leur institution et aux politiques mise en place ? Quelles sont leurs définitions de l'implication territoriale et du territoire universitaire ?

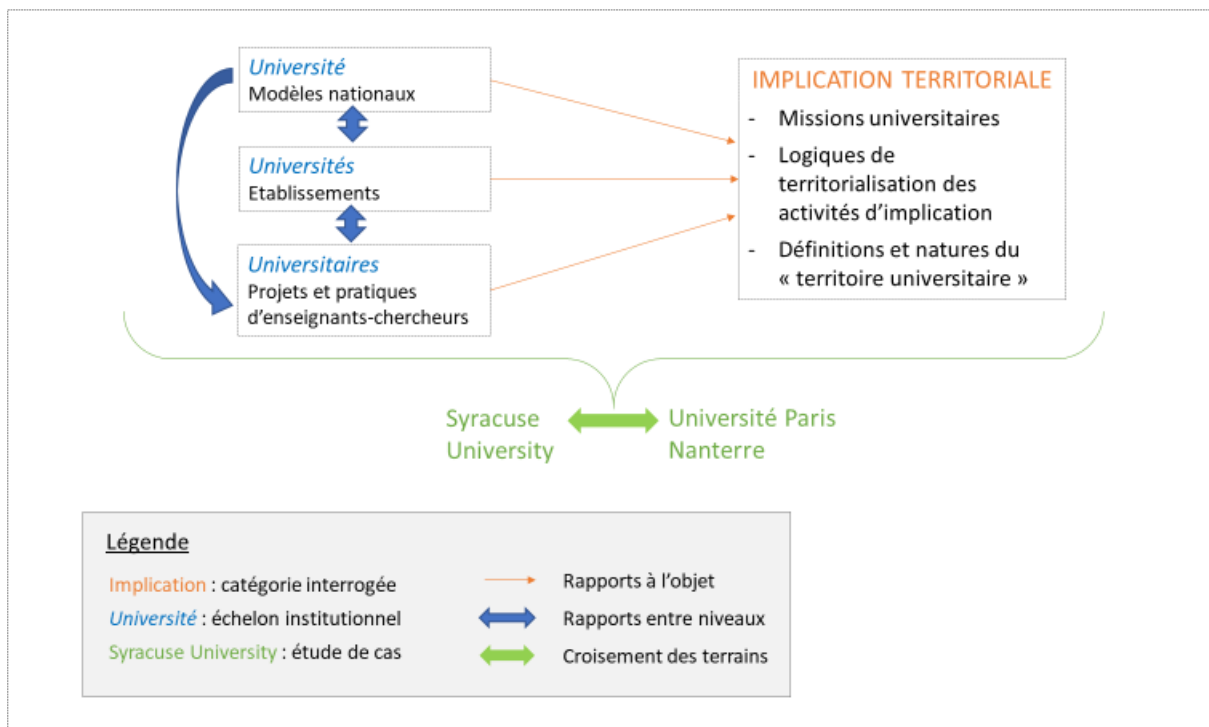
Interroger la notion de « territoire universitaire » par trois formes de croisement comparatif

Comme le schématise le schéma ci-dessous, l'analyse porte sur **trois axes de réflexion** concernant l'implication territoriale : i. La définition des missions universitaires ; ii. Les logiques de territorialisation de projets et recherches impliqués ; iii. Les représentations et constructions d'un « territoire universitaire ».

L'interrogation est organisée par trois formes de croisement comparatif.

- Une première forme de comparaison consiste à étudier **comment l'implication territoriale est définie pour chacun des trois échelons** (modèle d'Université, établissements, universitaires).
- Une deuxième forme de croisement réside dans l'articulation entre ces trois échelons : **analyser quels sont les rapports entre les échelons d'analyse** permet de mettre en lumière les différences voire les divergences entre les visions des missions universitaires déployées dans leurs projets et celles portées par l'institution. S'ouvrent alors une multiplicité de relations d'indifférence, de soutien, d'influence, de négociations et d'instrumentalisations réciproques, parfois jusqu'au conflit ouvert.
- Un troisième type de comparaison est la **mise en regard de deux universités et donc de deux contextes nationaux différents**. L'idée est de comparer deux établissements différents mais aux structures organisationnelles comparables, portant toutes deux un discours d'implication universitaire. Cette comparaison vise à montrer les différences et similitudes, mais aussi à mettre en lumière les singularités de chaque cas, et les possibles d'effets de circulation et de diffusion, d'hybridation et d'appropriation.

Au final, le regard porté en géographe sur l'implication des universités et des universitaires aboutit à distinguer différentes logiques de territorialisation des missions universitaires, mais aussi à **interroger la nature même de ces « territoires universitaires »** en tant que cadre d'application et milieu d'adaptation, maillage politique et périmètre d'action légitime, ou encore comme enjeu, objet d'appropriations, de constructions et de confrontations.



L'implication territoriale universitaire - Schéma d'analyse général - Camille Vergnaud 2017

Une méthodologie d'enquête et d'analyse qualitative

La recherche s'appuie sur un travail de terrain approfondi mené à l'université privée *nonprofit* de Syracuse University (Etat de New York) et à l'Université Paris Nanterre. Les enquêtes de terrain (14 mois à Nanterre et 9 mois à Syracuse) ont mobilisé trois techniques :

- Les **entretiens** ont constitué le matériau d'analyse principal, regroupant 146 entretiens semi-directifs, d'une durée comprise entre 40 minutes et 4 heures, menés avec des membres des équipes présidentielles, du personnel administratif, des universitaires et quelques étudiants (120 enquêtés).
- Des **observations directes et participantes** se sont déroulées par l'immersion quotidienne sur les terrains et par la participation ponctuelle à des projets de recherche collaborative et à des événements institutionnels (réunions, débats, conférences, séminaires...).
- La **constitution d'un corpus documentaire** a réuni des données sur les projets et chercheurs participants (CV, documents de diffusion, comptes-rendus, publications...), sur les deux universités (organigrammes, listes de partenaires, brochures, discours des membres des équipes présidentielles, etc.), et une veille de l'actualité pour les deux pays (extraits de lois et décrets, articles de journaux, écrits de blogs et sites internet, tracts militants et syndicaux, etc.).

Réflexions et recherches sur l'enseignement et la pédagogie

PROJETS COLLECTIFS AU SEIN DE LA REVUE FEUILLES DE GEOGRAPHIE

Membre du comité éditorial de la revue *Feuilles de Géographie* (depuis 2014)

Création collective d'un **nouveau projet éditorial d'une revue de Géographie en ligne**, initialement créée en 1993, pour encourager la réflexion et la diffusion pédagogique. Cette revue, à comité de lecture, propose un **partage de supports pédagogiques**, appelés « *Feuilles* » : progression sur un semestre, séance de TD, de CM, documents d'évaluation.

Feuilles de Géographie s'inscrit dans une visée de partage de supports d'enseignement, **d'explicitation et de circulation d'idées pédagogiques**, et de mise en valeur de la place de l'enseignement dans les métiers de l'enseignement supérieur.

- Rédaction du projet éditorial, organisation de la publication des *Feuilles* (réception, double évaluation, publication en ligne).
- Partenariat avec les laboratoires Géographie-cités (UMR 8504) et Mosaïques (UMR LAVUE 7218).
- Dossiers de financement (école doctorale et laboratoires)
- Construction et animation de la nouvelle plateforme en accès libre (site internet Wordpress <http://www.feuilles-de-geographie.com/>, actuellement en refonte).

Partage de réflexions et recherches collectives sur la pédagogie dans le Supérieur

Feuilles de Géographie organise aussi des **séminaires** sur des thèmes liés à l'enseignement de la Géographie sous la forme de présentations et débats :

- avril 2017 : « Échanges sur les pratiques d'évaluation universitaire en géographie » (intervenants : Christian Grataloup, Delphine Callen, Hadrien Commenges)
- mai 2018 : « Échanges sur les pratiques d'enseignement 'hors les murs' en géographie » (intervenants : Audrey Bochaton, Marie Chenet, Sébastien Leroux, Frédéric Dufaux)

Recherches collectives sur la pédagogie en Géographie dans le Supérieur

Enfin, nous avons entamé deux petits projets de recherche :

- L'un, d'ordre réflexif, est revenu sur la création de *Feuilles de Géographie* dans les années 1990 et sur **l'expérience des jeunes enseignants à l'origine de la revue**. Il a donné lieu à l'écriture collective d'un article scientifique avec l'ensemble de l'équipe dans le cadre de l'appel à articles des *Carnets de Géographes* « Pour une réflexion collective sur l'enseignement de la géographie à l'université ».
- Le second, plus récent, s'appuie sur des entretiens semi-directifs exploratoires auprès d'enseignants en Géographie dans le Supérieur pour aborder leurs **pratiques pédagogiques et la place de la dimension « critique »** dans leur enseignement, en vue d'une présentation lors d'un colloque en juin 2019¹.

¹ *Approches critiques de la dimension spatiale des rapports sociaux : Débats transdisciplinaires et transnationaux* Organisé par l'UMR ESO (Espaces et sociétés) et le Groupe transversal JEDI (Justice, espace, discriminations, inégalités) du Labex « Futurs urbains » (Université Paris-Est), Caen, 26-28 juin 2019

La formation par projet au sein de partenariats

Une partie de mon enquête de terrain de thèse s'est penchée sur des projets de formation qui se basent sur **des partenariats avec des acteurs non universitaires** et s'appuient sur des **formats pédagogiques variés**, y compris des méthodologies expérimentales : projets tuteurés en réponse à une commande d'un acteur public (Master Géographie de la santé), format des Cliniques en Droit en collaboration avec des associations, formation par projet (création d'un webdocumentaire) en lien avec une recherche-action en Ethnomusicologie², recherche-action intégrant des étudiants d'Anthropologie et de *Writing* dans le cadre d'une contestation de renouvellement urbain (projet Near WestSide Initiative à Syracuse), enseignement conjoint à des détenus et des étudiants en Master au sein de la maison d'arrêt de Nanterre en Droit.

La problématique de la thèse ne s'est pas focalisée sur les activités de formation, mais ces projets ont été intégrés à l'analyse menée sur l'implication universitaire : les entretiens effectués ont questionné la définition des missions de l'Université que portent voire revendiquent les enseignants concernés, les logiques de territorialisation de leurs projets, la manière dont ceux-ci s'articulent avec les contraintes de l'institution (financements, maquettes, encadrement, logistique, etc.). Si une grande partie de ce matériau (entretiens, observations directes) s'est peu retrouvée dans la formalisation du manuscrit, elle constitue une **base de réflexion pour un projet de recherche futur** (voir section 4 p.28).

Enseigner sur/par le terrain : contenus et modalités d'apprentissage

En 2013, j'ai eu l'opportunité de participer à l'encadrement d'un stage de terrain de quinze jours au Mexique avec des étudiants de Master 1 de l'ENS de Lyon, pour la réalisation d'un atlas numérique dans le cadre d'un projet franco-mexicain (ANR SELINA) sur mon ancien terrain de Master. C'est au cours de ce stage que ma collègue et moi-même avons amorcé des **discussions réflexives** sur nos **pratiques d'enseignement lors de ce stage de terrain**, qui s'est développée en une démarche de recherche plus approfondie. Celle-ci s'est alors appuyée sur : l'observation, participante ou non, de situations d'enseignement au cours du stage ; l'organisation de discussions collectives avec les étudiants et les encadrants ; un questionnaire semi-ouvert rempli par les 18 étudiants le dernier jour du stage ; des entretiens semi-directifs d'une heure minimum avec 15 étudiants sur 18 dans les mois suivants, que j'ai menés et retranscrits.

A partir de ce matériau, nous avons développé un questionnement concernant la spécificité du stage de terrain en Géographie et concernant les **contenus et modalités, maîtrisés ou non, de ce qui est transmis lors du stage de terrain**. Que signifie « former au terrain » et « être formé » au terrain ? Quels apprentissages sont transmis par l'enseignant « volontairement » ou « malgré lui » ? Nous avons présenté des résultats de nos analyses lors d'un colloque international en 2014 puis par l'écriture d'un article dans le numéro spécial de *Carnets de Géographes* (« Pour une réflexion collective sur l'enseignement de la géographie à l'université » 2017) et par la participation à des séminaires comme les *Cafés pédagogiques* du laboratoire LAVUE (18 février 2016, discutant : Benjamin Leclercq).

² Le Projet INOUI fait partie d'un programme de recherche-action intitulé "Le Patrimoine Musical des Nanterriens". (...) Ce dernier est né du désir d'appliquer au plus proche une discipline forgée au lointain et de s'impliquer dans l'environnement immédiat de l'université, partant de la conviction que la culture est derrière chaque porte, dans chaque maison. (...) Le « Patrimoine Musical des Nanterriens » est un projet initié par le département d'anthropologie (master EMAD) de l'université Paris Ouest Nanterre. Mené à Nanterre depuis 2010, ce programme de recherche-action en ethnomusicologie mobilise des étudiants en Ethnomusicologie et Anthropologie de la danse encadrés par un enseignant-chercheur. <http://inouwebdoc.fr/pages/projet.html>

Publications et communications

Les références précédées d'une étoile (*) sont jointes au dossier en accompagnement du manuscrit de thèse. Les travaux acceptés mais non publiés au moment de la constitution du dossier sont signalés par la mention « soumis et accepté » et les attestations correspondantes sont fournies en annexe.

Articles dans des revues à comité de lecture	5
Contribution à des ouvrages scientifiques	(1)
Communications à des colloques internationaux	8
Communications à des colloques nationaux	5 + (1)
Communications lors de journées d'étude ou séminaires	5
Compte-rendu de lecture	1

Les références entre parenthèses désignent ce qui est à paraître ou à venir.

ARTICLES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE (5)

VERGNAUD C., ROUILLE-KIELO G., FAUTRAS M., (2018) « Villes et Campagnes. Proposition de progression sur un semestre », *Feuilles de géographie*, 62 pages. Disponible sur : <https://feuilles-de-geographie.parisnanterre.fr/2018/07/18/villes-et-campagnes/>, consulté le 17/12/2018. [Revue à comité de lecture : deux évaluateurs].

* VERGNAUD C., LE GALL J., (2017), « Le stage de terrain : que transmet-on en tant qu'enseignant chercheur ? Regards croisés enseignants et étudiants, *Carnets de Géographes*, n°10 « Pour une réflexion collective sur l'enseignement de la géographie à l'université ». Disponible sur : <https://journals.openedition.org/cdg/1206>, consulté le 17/12/2018. [Revue à comité de lecture].

*COMITE ÉDITORIAL de la revue *Feuilles de Géographie* (2017), « Partager des savoir-faire pédagogiques, retour sur l'expérience éditoriale des Feuilles de Géographie », *Carnets de Géographes*, n°10 « Pour une réflexion collective sur l'enseignement de la géographie à l'université ». Disponible sur : <https://journals.openedition.org/cdg/1146>, consulté le 17/12/2018. [Revue à comité de lecture].

* VERGNAUD C., (2015), « Le « service à la community », de l'intervention à la collaboration ? Le cas de la Syracuse University », *Annales de la recherche urbaine*, n° 109. [Revue à comité de lecture classée par l'HCERES ISSN 0180-930X].

VERGNAUD C., (2012), « Qu'est-ce que cela signifie être enseignant-chercheur "critique" ? », *Carnets de Géographes*, n°4, « Géographies critiques ». [Revue à comité de lecture].
Disponible sur : http://www.carnetsdegeographes.org/carnets_recherches/rech_04_06_Vergnaud.php, consulté le 17/12/2018

CHAPITRE D'OUVRAGE

VERGNAUD C., (soumis et accepté), « Implication locale et structuration d'un territoire universitaire : stratégies institutionnelles de deux universités, française et états-unienne », in Reitel B. et al. *Identité(s) et universités nouvelles. Une question de proximité*, collection « Education, formation et lien social » ed. Artois Presses Universités.

[Chapitre accepté après évaluation par un comité de lecture, attestation de l'éditeur joint au dossier].

COMMUNICATIONS A DES COLLOQUES INTERNATIONAUX (8)

VERGNAUD C., (27-28 mai 2016), "University policies towards equitable society: Institutional balance between multiple missions and contexts", 10th *International EUREDACS Conference*, "Equity and Diversity in Contemporary Higher Education", Society for Research into Higher Education, London.

VERGNAUD C., FROUILLOU L., (23 avril 2015), « University territories and strategic appropriations of the "social demand", *Association of American Geographers*, (AAG), Chicago.

VERGNAUD C., FROUILLOU L., (12 décembre 2014), « Territoires universitaires et appropriations stratégiques de la demande sociale. Lecture interscalaire des reconfigurations des missions et frontières académiques », 4^{ème} *conférence internationale du Réseau d'Etudes sur l'Enseignement Supérieur (RESUP)*, 11-13 décembre 2014, « *Les missions de l'université : reconfigurations, articulations, contradictions* », ENS de Lyon.

VERGNAUD C., (1-2 septembre 2014) « Activism Into Academia? Towards critical geographies of the academic spheres », *International workshop « Universities, Cities and Transformation: Practices of Cultural Intermediation and Expectations of Knowledge »*, université de Salford, Manchester.

VERGNAUD C., LE GALL J., (29 août 2014), "Yes fieldwork experience in Geography does matter", *Annual International Conference of the Royal Geography Society*, session "Co-production and learning spaces: where do geographers learn and does it matter?", Institute of British Geographers (RGS-IBG), Londres.

VERGNAUD C., (26 Mai 2014), « Defining activism from/in/towards academia », *Congrès de l'Association des Géographes Canadiens (CAG)*, session "Possibilities and Limits of Scholarly Activism in and outside of classroom", université Brocks, Ontario, Canada.

VERGNAUD C., (23 Mai 2014), « Between autonomy and contextualization: an epistemological perspective of the political and civic missions of the university », 9^e *Conférence Internationale de EUREDACS* "Missions of higher education and research in the 21st century", centre de Sociologie des Organisations, Sciences Po, Paris.

VERGNAUD C., (11 Avril 2013), « Action research: an institutional perspective », *Association of American Geographers (AAG)*, session « How we walk the talk: Action research and activist pedagogy; Past, present, and future », Los Angeles.

COMMUNICATIONS A DES COLLOQUES NATIONAUX (6)

VERGNAUD C., (2019), « Stratégies territoriales des universités et rapports d'universitaires impliqués à leur institution : proposition d'approche critique de l'implication universitaire », colloque *Approches critiques de la dimension spatiale des rapports sociaux : Débats transdisciplinaires et transnationaux*, Caen, 26-28 juin 2019.

COMITE ÉDITORIAL de la revue *Feuilles de Géographie* (2019), « Être un enseignant 'critique' en géographie à l'Université ? Exploration collective », colloque *Approches critiques de la dimension spatiale des rapports sociaux : Débats transdisciplinaires et transnationaux*, Caen, 26-28 juin 2019.

VERGNAUD C., (3 juillet 2017), « Mission de formation et implication territoriale des universités. Politiques de deux universités, française et états-unienne », Réseau thématique n° 4 : Sociologie de l'éducation, 7^e congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS), Amiens, 3-6 juillet 2017.

VERGNAUD C., (3 juillet 2017), « Transformations et territorialisation des universités : Des divergences entre enseignants-chercheurs et leurs institutions ? », Réseau thématique n° 40 : Sociologie des institutions, 7^e congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS), Amiens, 3-6 juillet 2017.

VERGNAUD C., (8 juin 2017), « Quels territoires pour l'Université ? Géopolitique de l'implication territoriale des universités et des universitaires », Deuxièmes Rencontres Annuelles Du Réseau Études Urbaines Nord-américaines (EUNA), Université Paris Nanterre.

PRESENTATIONS LORS DE SEMINAIRES (5)

VERGNAUD C. (7 février 2020), « Un campus dans la ville : quels enjeux ? Introduction à partir des cas de Syracuse University et l'université Paris Nanterre », *Rencontre sur les dynamiques « ville & université »*, AVUF, Villetaneuse.

VERGNAUD C. (3 avril 2019), « Les stratégies territoriales des universités : une approche comparée entre Syracuse University (Etats-Unis) et l'université Paris Nanterre (France ?) », présentation en séminaire interne de l'Inspection Générale de l'Administration de l'Education Nationale et de la Recherche (IGAENR).

VERGNAUD C., (19 avril 2016), « L'implication universitaire hors les murs. Géopolitique des partenariats entre université, universitaires, et acteurs territoriaux », séminaire doctorants en socio-histoire de l'enseignement supérieur et de la recherche, ENS de Lyon. *Discutant* : Jérôme AUST Chargé de Recherche FNSP, Centre de Sociologie des Organisations (CSO)

VERGNAUD C., (13 février 2015), "Les missions sociétales de l'université et des universitaires. Géopolitique de l'engagement auprès des territoires", séminaire doctorants de l'équipe Mosaïques, UMR LAVUE. *Discutante* : Myriam BARON, professeure de Géographie à l'université Paris Est Créteil, équipe Lab'Urba.

VERGNAUD C., (8 janvier 2013), "Engagement universitaire : géographies critiques et radicales" séminaire doctorants de l'équipe Mosaïques, UMR LAVUE, Université Paris Nanterre.

COMPTE-RENDU DE LECTURE

VERGNAUD C., « Deuxièmes rencontres annuelles du réseau Études Urbaines Nord-Américaines (EUNA) », *Transatlantica* [En ligne], 2 | 2016, mis en ligne le 02 octobre 2017, consulté le 17 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/transatlantica/8317>, consulté le 17/12/2018

Collaborations et animation scientifiques

Membre du comité d'organisation du colloque « Le droit à la ville vu des quartiers populaires »

Organisation d'un colloque sur deux journées, les 23 et 24 Mai 2018, par des membres des laboratoires LAVUE et CESSMA. Débats, tables-rondes, conférences, projection de film et concert dans le cadre des 50 ans du printemps 1968 et des 50 ans de la parution de l'ouvrage *Le Droit à la ville* d'Henri Lefebvre.

Organisation et animation d'un débat : « Pratiques de recherches-actions à Nanterre »

Dans le cadre du colloque « Le droit à la ville vu des quartiers populaires », une table-ronde a réuni des enseignants-chercheurs et leurs partenaires de recherche participants à des recherches-actions à l'Université de Paris Nanterre et dans la ville de Nanterre, afin de discuter **des liens entre recherche-action, co-production des savoirs et processus d'émancipation**, d'appropriation citoyenne du droit à la ville. Ont été abordées les questions du rôle de l'université et du chercheur dans ces processus, des formes de production coopérative en particulier filmiques et sonores, et les modalités de recherche avec des publics de quartiers populaires.

23 mai 2018. *Intervenants* :

- Jeanne Demoulin, post-doctorante sociologue et urbaniste avec un partenaire associatif dans le cadre du projet ANR Pop-Part « Les quartiers populaires au prisme de la jeunesse : une recherche participative ».
- Jean-Luc Guinot, anthropologue et ancien « Ingénieur prévention des risques et directeur de la sûreté et la sécurité » à l'Université Paris Nanterre, avec un partenaire de Kairos : « programme de recherche-action interdisciplinaire destiné à étudier les problèmes d'insécurité sur le campus et à établir par l'action un niveau de tranquillité publique en prenant en compte les intérêts de l'université dans sa mission de service public et dans son souhait d'ouverture sur la ville ».
- Nicolas Prévôt, maître de conférences en ethnomusicologie, avec un partenaire étudiant ou musicien dans le cadre du programme de recherche-action INOUÏ : « Le Patrimoine Musical des Nanterriens ».

Organisation d'une demi-journée d'étude franco-qubécoise : « Regards croisés sur l'évolution du monde universitaire »

Séance co-organisée avec M. Quentin Dusserre-Bresson, en visio-conférence entre l'université Paris Nanterre et l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) de l'université du Québec à Montréal (UQAM), 4 avril 2014. A partir de la comparaison entre les expériences québécoises et françaises, ainsi que de témoignages de différents acteurs (responsables administratifs, enseignants-chercheurs, étudiants), l'objectif était d'aborder **l'évolution des missions et de la gouvernance des universités, et leurs implications pour le métier d'universitaire** (identité professionnelle, modalités de recherche et de partenariat avec la société civile en particulier). *Intervenants* :

- Yves Gingras, professeur, historien, sociologue des sciences, université du Québec-Montréal (UQAM)
- Samuel Sponem, professeur agrégé et docteur en sciences de gestion, HEC Montréal ;
- Baptiste Bondu, docteur en philosophie, directeur de cabinet de l'université Paris Nanterre
- Anne Danis-Fatôme, maître de conférences en droit, co-fondatrice de La Clinique juridique de Nanterre, chargée de mission « Responsabilité Sociale de l'Université (RSU) à l'université Paris Nanterre ;

Discutant : Robert Schields professeur à l'université d'Alberta, (Canada).

Membre de réseaux de recherche

- **EUREDOCS** : réseau interdisciplinaire européen de chercheurs, doctorants et jeunes docteurs, travaillant sur des thématiques liées à l'Enseignement Supérieur et la Recherche en Europe.
- **RESUP** : Réseau d'Etude sur l'Enseignement Supérieur qui a pour vocation de fédérer et de susciter la recherche en sociologie, sciences politique, sciences de l'éducation et économie, dans le domaine de l'enseignement supérieur.
- **EUNA** : Réseau « Études Urbaines Nord-Américaines » qui réunit les chercheurs francophones de toutes disciplines travaillant sur les villes nord-américaines.

Compétences scientifiques – domaines de recherche

THEMATIQUES

- Pilotage des **systèmes d'Enseignement Supérieur et de Recherche** et des universités, politiques publiques
- **Identités professionnelles**, métier d'enseignant-chercheur, rapport à **l'institution**
- **Épistémologie** et *Science studies*
- Recherche collaborative, participative-action
- **Pédagogies dans le Supérieur**
- Stratégies territoriales et production urbaine

METHODOLOGIQUES

- **Techniques d'enquête qualitative** : entretiens, observation, observation participante, photographie, journal de terrain...
- **Constitution et analyse de corpus documentaire** : photographies, plaquettes de présentation, textes législatifs, discours institutionnels.
- **Analyse comparative**
- **Organisation d'évènements scientifiques et activités éditoriales** (gestion revue en ligne)

Participation à la vie administrative de laboratoire

Participation aux Comités de Suivi Individuel (CSI) de thèse au sein de l'équipe Justice sociale du laboratoire PACTE (2020)

Co-organisation des « Midi2Pedago » à l'Institut d'Urbanisme et de Géographie Alpine (IUGA)

Organisation avec un collègue de **rencontres mensuelles** pour échanger entre collègues sur la pédagogie de la Géographie dans le Supérieur à partir d'un programme annuel décidé collectivement.

Représentante élue des doctorants du laboratoire LAVUE (avril 2014 – novembre 2016) parmi quatre doctorants représentant les quatre sites³ de l'UMR LAVUE.

- **Participation aux réunions du Conseil de laboratoire**
- **Participation aux réunions de l'équipe Doctorat** de la Direction du LAVUE composée de membres de la direction, de personnels administratifs et des représentants doctorants. Rédaction du livret d'accueil des nouveaux doctorants notamment.
- Diffusion d'informations auprès des doctorants et post-doctorants des différentes équipes.
- Intégration des nouveaux doctorants en début d'année (réunion d'information)
- Réunions de travail avec les doctorants concernant les conditions de travail des doctorants et le fonctionnement de l'UMR (réponse aux questions, discussion sur divers thèmes comme les thèses CIFRE, les financements...)

Membre du Conseil Scientifique du laboratoire LAVUE (avril 2014 -novembre 2016)

- **Participation aux réunions du Conseil scientifique**, et au séminaire stratégique (25-26 septembre 2015)
- **Représentation des doctorants** dans la construction du projet scientifique du laboratoire

Animation scientifique de laboratoire : LAVUE et PACTE

Participation aux déjeuners d'équipe Justice Sociale (PACTE) et animation des ateliers d'écriture

- **Participation hebdomadaire aux déjeuners d'équipe** avec présentations de membres du laboratoire ou d'invités extérieurs
- **Animation des ateliers d'écriture** hebdomadaire de l'équipe.

Organisation des séminaires doctorants de l'équipe Mosaïques - LAVUE en 2013-2014

- **Définition des thèmes et de la structure des séances** en fonction des besoins des doctorants de l'équipe : présentations, méthodologie, lecture, etc.
- **Organisation logistique** : diffusion et communication, invitation de chercheurs pour présentation ou discussion, réservation de salles.

³ Paris 8 Saint Denis, Paris Nanterre, ENSAPLV (Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris La Villette située Avenue de Flandre), ENSAPVS (Ecole Nationale Supérieure d'Architecture Paris-Val de Seine située quai Panhard et Levassor).

Participation au séminaire des doctorants de l'équipe Mosaïques - LAVUE en 2012-2018

- Présentation et discussion de l'ouvrage *Les ficelles du métier* d'Howard S. Becker, février 2014
- Présentation et travail d'une grille d'entretien, séance sur l'entretien, février 2014
- Discutante des travaux de doctorants lors des séances de février et décembre 2015.
- Organisation et animation de la séance : « Rédiger sa thèse » avec Mathilde Fautras et Jeanne Demoulin comme intervenantes, le 10 novembre 2017.

Organisation de séminaires au sein du laboratoire LAVUE sur le métier d'enseignant-chercheur

Au sein du Collectif des doctorants et post-doctorants du laboratoire LAVUE j'ai organisé en 2015-2016 et co-organisé en 2016-2017 des séances de présentation et débats autour du métier d'enseignant-chercheur. Le Collectif des doctorants du LAVUE, distinct des instances de gouvernance de l'UMR LAVUE, est porté par des doctorants pour les doctorants. Créé en janvier 2014, ce Collectif s'est donné comme objectifs :

- **Soutenir les représentants élus** : mobilisation des doctorants autour des questions doctorales.
- Organiser des **séances de présentations méthodologiques** et thématiques.
- Favoriser **une dynamique d'intégration** des doctorants et post-doctorants à la vie du laboratoire et plus largement à la vie académique : partage d'expériences et d'informations, échanges et débats sur le fonctionnement de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Programme des séances :

- **Séance 1, 14/09/2015 - Réunion de rentrée.**
Accueil des nouveaux doctorants, diffusion d'informations et préparation du séminaire stratégique de septembre 2015 destiné à une redéfinition des axes scientifiques du laboratoire LAVUE.
- **Séance 2, 12/11/2015 - Comprendre et naviguer le monde universitaire.**
Invité : M. Xavier Arnauld de Sartre chargé de recherche CNRS, directeur de l'UMR SET.
Séance de questions/réponses avec M. Xavier Arnauld de Sartre sur les différentes étapes du doctorat et sur le fonctionnement du monde universitaire et plus largement scientifique (modalités d'évaluation, instances de gouvernance, etc.).
- **Séance 3, 18/12/2015 - Les méthodes ethnographiques sur le terrain et l'analyse de discours.**
Invitée : Mme Patricia Boquedano Lopez, Professeure à l'Université de Californie à Berkeley, Graduate School of Education. Séance axée sur les méthodes de l'enquête qualitative, en particulier les approches ethnographiques et les techniques d'analyse de discours dans le cadre d'entretiens, à partir des travaux de Mme Boquedano Lopez. Présentation et exemples à partir de ses recherches menées aux Etats-Unis et au Mexique sur les processus d'inclusion ou d'exclusion dans le cadre scolaire, liés au langage, à l'origine et à l'identité nationales et ethniques.
- **Séance 4, 19/01/2016 - Enseigner à l'université et en école d'architecture pendant le doctorat.**
Invitée : Mme Khedidja Mammou, Maître-assistante à l'Ecole Nationale Supérieure d'architecture de Montpellier. Séance dédiée aux différentes modalités d'enseignement à l'université et en école d'architecture : diversité des postes, types de cours, organisation pédagogique, lien avec la thèse.
- **Séance 5, 06/07/2017 - Les trajectoires professionnelles de futurs docteurs en Géographie et Urbanisme.** Invitée : l'équipe de direction du laboratoire LAVUE : Stéphanie Vermeersch, directrice de recherche au CNRS ; Alessia de Biase architecte urbaniste maître assistante en SHS à l'ENSA de Paris La Villette et à l'ED 434 ; Agnès Deboulet professeure de sociologie à l'université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis.
- **Séance 6, 09/01/2017 - L'évolution et la précarisation de l'Enseignement Supérieur et la Recherche en France.** Invités : Mme Julie Robert, géographe cartographe et M. Christophe Voilliot, maître de conférences en Sciences politiques à l'Université Paris Nanterre.
- **Séance 7, 16/05/2017 - Les qualifications CNU en sections 23, 24, et 19.** Invitées : Mme Claudette Lafaye maître de conférences en sociologie à l'université Paris 8, Mme Claire Aragau maître de conférences en Géographie à l'université Paris Nanterre et Mme Pascale Philifert professeure en urbanisme et aménagement à l'université Paris Nanterre.

En cohérence avec la double affiliation proposée par ce poste, c'est une articulation forte entre mes thématiques de recherche, ma pratique d'enseignante, et ma participation à des réflexions collectives sur la pédagogie et la diffusion des savoirs, qui porte mon intégration à la fois aux dynamiques de l'INSPE et du laboratoire PACTE.

FORMATION DES ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE ET IMPLICATION INSTITUTIONNELLE

Ma formation et mon expérience d'enseignante, en particulier au sein du Master MEEF de l'université d'Evry-Val-d'Essonne (UEVE), me permettront de répondre sereinement aux attentes de l'INSPE pour la formation des enseignants du premier et second degré.

La préparation des concours de recrutement de l'enseignement

La préparation aux concours de recrutement de l'enseignement fait partie intégrante de mon parcours d'enseignante, ce qui m'a amenée à assurer des enseignements thématiques sur les grandes questions au programme, mais aussi méthodologiques (dissertation, productions graphiques, commentaire de documents, exploitation pédagogique adaptée), jusqu'à la préparation des oraux.

Si mon poste actuel m'a permis d'acquérir une bonne connaissance **des épreuves d'admissibilité et d'admission** du CAPES, il m'a également permis d'appréhender la formation des futurs enseignants dans sa globalité, en particulier **les attendus en termes de connaissances de la discipline, de pédagogie, et de réflexivité** sur la pratique professionnelle. Ces thématiques me tiennent particulièrement à cœur, et je compte m'appuyer à la fois sur mon expérience d'enseignement et sur mes recherches actuelles pour construire les cours précisés dans la fiche de poste.

J'ai d'ailleurs eu l'occasion de délivrer des cours visant à mettre en valeur **la spécificité des approches et méthodes géographiques**, y compris à destination de publics non géographes. Ces cours constituent un atout pour l'approche à la fois généraliste et très explicite des contenus et méthodes de la Géographie dans le cadre de la formation de futurs enseignants du 1^{er} et 2^d degrés.

Le suivi et l'encadrement des futurs enseignants

La perspective d'encadrer des mémoires de recherche et de participer au tutorat des stagiaires lors de visites en établissement suscite particulièrement mon intérêt. Les expériences d'encadrement dans lesquelles je me suis précédemment investie m'ont enthousiasmée et m'ont amenée à travailler sur ce sujet. Par exemple, mon expérience d'encadrement d'un stage de terrain⁴ (Mexique, 2013) a suscité **une recherche réflexive** en collaboration avec une des co-encadrantes du stage (Julie Le Gall). Ce travail a donné lieu à une communication internationale, un article et quelques interventions en séminaire sur le thème de l'enseignement sur/du terrain en Géographie. J'ai également **encadré des groupes d'étudiants de Master 1 et 2** pour la réalisation de mémoires de recherche. Ces projets tuteurés et leur inscription dans une collaboration entre chercheurs et acteurs pour la réduction des inégalités de santé⁵ font partie de mes terrains de thèse.

Ces expériences ont renforcé ma capacité à enseigner la méthodologie de la recherche et à encadrer des mémoires, tout en confirmant mon intérêt d'enseignante et de chercheuse concernant les enjeux d'apprentissage, de pédagogie et plus largement de co-production et de diffusion des savoirs.

⁴ Voir section 2 « Recherches / Enseigner sur-par le terrain : contenus et modalités d'apprentissage » p.19.

⁵ Site internet du projet chercheurs-acteurs : <https://villesetsante.wordpress.com/author/geodepistage/>

La coordination de la formation et l'implication dans le fonctionnement institutionnel

Mon poste actuel d'A.T.E.R. à temps-plein à l'université d'Evry-Val-d'Essonne a considérablement renforcé mes capacités d'organisation et de coordination à l'échelle de la formation en Géographie pour le CAPES. Comme décrit précédemment⁶, j'assume des responsabilités de **coordination à l'échelle de l'équipe pédagogique** pour la formation en Géographie des étudiants inscrits en Master MEEF à l'UEVE, mais aussi des **activités administratives et logistiques** (réservation de salles, organisation des concours blancs, planning des oraux, commande d'ouvrages, etc.), ainsi que des tâches de **coordination inter-institutionnelle** avec le responsable du Master MEEF d'UPN. L'ensemble de ces activités contribue à étoffer mes capacités de travail collectif, de gestion administrative et logistique, et témoigne de mon aptitude à assumer des responsabilités pédagogiques et à m'impliquer dans la coordination de la formation et dans le fonctionnement institutionnel de l'INSPE de Grenoble.

RECHERCHES : PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET TERRITORIALISATION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE

La double affiliation à l'INSPE de Grenoble et à l'UMR PACTE constitue une combinaison idéale pour articuler pratique de l'enseignement et perspectives de recherche dans une dynamique transversale.

Interroger les pratiques d'enseignement en Géographie

Comme abordé précédemment⁷, une partie de mes recherches personnelles portent sur des questions de pédagogie et de transmission des savoirs, qui pourraient être poursuivies et enrichies au cours des prochaines années, contribuant à une dynamique de recherche au sein de l'INSPE en lien avec le laboratoire PACTE.

Formats pédagogiques, modalités d'apprentissage et de transmission des savoirs

Une partie de mes recherches s'intéresse à des formes d'enseignement par projets (formation-action/appliquée/tuteurée), en collaboration avec des acteurs territoriaux locaux, en sciences sociales et humaines. Un projet de recherche sur cette **diversité de formats pédagogiques** permettrait de **questionner les modalités de construction et de transmission d'un savoir (en particulier le rôle de l'action et de l'expérience), mais aussi d'interroger les postures enseignant/étudiant dans la relation d'apprentissage**. C'est exactement ce qui a suscité ma recherche menée à partir du stage de terrain au Mexique, concernant les contenus et modalités, maîtrisés ou non, de ce qui est transmis lors du stage de terrain. Je souhaite poursuivre ce travail qui constitue une base de réflexion pour un possible projet de recherche en cohérence à la fois avec les travaux de plusieurs membres de l'équipe *Justice sociale* concernant la pédagogie, et avec les enjeux de la formation des futurs enseignants (lors de leurs cours de MEEF et lors de leurs stages en établissement).

Articulation au contexte institutionnel : pratique enseignante et « demande sociale »

D'ailleurs, dans la continuité de ma démarche de doctorat, l'analyse pourrait être complétée par une **approche critique et réflexive de l'inscription de formats d'enseignement non traditionnels au sein l'institution universitaire**, que ce soit le cadre réglementaire (maquette), logistique (financement, calendriers, etc.) et professionnel (valeurs et pratiques du métier). Les entretiens menés en thèse et avec *Feuilles de Géographie* auprès d'enseignants et enseignants-chercheurs à l'université mais aussi avec des membres des équipes présidentielles et des membres du CNU fournissent un matériau et des pistes à poursuivre.

⁶ Voir section 1 « Enseignement » / Responsabilités pédagogiques / Coordination de formation », p.13.

⁷ Voir section 2 « Recherches » ci-dessus, p. 19.

Plus largement l'analyse que j'ai menée pour ma thèse sur les rapports entre des universitaires, leur institution de rattachement et des idées de l'Université pourrait être transposée à l'égard de l'activité d'enseignement. Dans un contexte de transformations fortes du système d'enseignement et de recherche en France, notamment d'accès à l'Université, quels sont les objectifs attribués à l'enseignement et aux enseignants à l'égard de la société ? **Comment les enseignants formulent-ils et intègrent-ils dans leur pratique la question large et controversée de « l'utilité » ou de la « demande sociale » ?** Ce questionnement rejoint des démarches entreprises au sein de l'UFR ARSH et du laboratoire PACTE⁸ concernant la place de l'université dans les débats de société et pourrait bénéficier des dynamiques de recherche menées au sein de l'axe 1 du laboratoire LAVUE, notamment sur « les pédagogies socialement utiles », ou "engagées", qui conjuguent, dans un même cursus, des acquisitions de savoirs universitaires et des interventions au service de la société civile⁹ ».

Enseigner la Géographie, enseigner à être géographe, enseigner à enseigner la Géographie ?

Un prolongement de cette réflexion pourrait porter sur les liens entre **méthodes pédagogiques et spécificité de la discipline géographique**. Il s'agirait alors de croiser pédagogie et épistémologie pour interroger certains contenus, certaines méthodes ou certaines approches qualifiées de (spécifiquement) « géographiques », comme par exemple « le terrain ». Une réflexion sur la manière dont cette spécificité est délimitée et maintenue pourrait s'articuler à des travaux du laboratoire PACTE sur la construction diachronique des savoirs et la circulation de concepts, notions ou objets entre la géographie et les autres sciences humaines et sociales. A cet égard, la mobilisation de littérature anglophone et l'ouverture à des travaux dans d'autres disciplines apparaissent stimulantes. Cette question de la transmission de contenus et méthodes disciplinaires rejoindra un de mes questionnements récents en lien avec ma pratique enseignante, à savoir : « **enseigner à être enseignant en Histoire-Géographie** », notamment à travers les liens entre formation supérieure et pratique du métier dans le secondaire.

Dynamiques collectives et inter-institutionnelles

Ces projets de de recherche s'inscrivent dans des dynamiques collectives au sein d'équipes pédagogiques et au sein de la revue *Feuilles de Géographie*. Dans la même perspective, ils pourront nourrir des cours concernant le métier d'enseignant, la pédagogie et la didactique de la géographie, tout en participant à une dynamique de recherche au sein de l'INSPE, en coordination avec le laboratoire PACTE. Ils contribueront à une **dynamique inter-institutionnelle** en s'appuyant sur des liens que j'ai pu tisser avec des équipes de recherche, notamment au sein de l'IFE de Lyon auprès de Julien Barrier et Emmanuelle Picard (co-responsables de l'Unité « Socio-histoire de l'enseignement supérieur » de l'IFE).

Territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche et ses effets

Parallèlement aux échanges qui pourront se développer sur cet axe de la pratique enseignante, mes recherches concernant les universités et leurs stratégies territoriales s'articulent aux thématiques d'inégalités socio-spatiales et de fabrique de l'urbain présentes au sein du laboratoire PACTE.

Logiques de territorialisation de l'enseignement supérieur et inégalités socio-spatiales

Ma thèse étudie l'évolution des logiques de territorialisation du système d'enseignement supérieur et de recherche, et notamment la **recomposition et la hiérarchisation de la carte universitaire en France**.

⁸ « Comment faire de l'université non seulement un lieu de production et de diffusion des savoirs mais aussi un lieu de réflexion sur les débats actuels ? », extrait de la présentation du festival « Trouble ton genre » du 11 au 14 mars 2019 (<https://www.pacte-grenoble.fr/actualites/trouble-ton-genre>)

⁹ Extrait de l'annonce de la journée organisée par l'Axe 1 du LAVUE le 11 mars 2019 sur les « Pédagogies socialement utiles ».

L'analyse de ces transformations aborde les questions d'inégalités d'accès à l'enseignement supérieur par un prisme territorial, par exemple à travers les dynamiques de différenciation des établissements et leurs effets sur les formations. De même, mon travail sur les **stratégies territoriales des établissements** pourrait être poursuivi concernant leurs politiques de formation (bassins de recrutement, sélection des étudiants, mise en avant d'une fonction sociale d'une université ancrée dans un territoire). Pour continuer cette réflexion, je pourrai m'appuyer sur les champs théoriques de la justice spatiale, mobilisés dès mon Master 2, et sur ma participation au cours de mon doctorat à l'axe 2 « Justice et Inégalités » au sein du laboratoire LAVUE. Les liens tissés avec des collègues (Leïla Frouillou et Myriam Baron notamment), ma participation à des réseaux de recherche sur l'ESR, ainsi que mon appropriation de littératures à ce sujet seront des atouts pour contribuer à renforcer cet axe de travail. Celui-ci pourrait aisément être étendu à l'articulation entre enseignement secondaire et enseignement supérieur (notamment mais non exclusivement en lien avec la mise en place de Parcoursup), et nourrir certains enseignements (par exemple *Géographie de l'éducation*).

Ancrage territorial des établissements d'ESR et démarche partenariale

Mon travail sur les projets d'implication territoriale des universités dans le cadre de la formation (formation appliquée/action...), de la recherche (incitations à la recherche partenariale appliquée) et d'une troisième mission universitaire (production urbaine, projets philanthropiques et associatifs) correspond tout à fait à la question de « la transmission du partage des résultats de recherche (au sein de, comme hors de, l'université) » mentionnée dans la fiche de poste. Un projet de recherche sur l'inscription territoriale des universités et plus largement sur les **liens entre recherche scientifique et acteurs territoriaux** (collectivités locales, tissu associatif, entreprises) correspondrait totalement au cas Grenoblois qui fait exception en ce domaine¹⁰. Il pourrait contribuer aux travaux de l'équipe *Ville et Territoire* du laboratoire PACTE en termes de thématiques et en termes de démarche scientifique (travail en partenariat avec des acteurs locaux). Mes contacts avec plusieurs membres du collectif APPUII¹¹ présent à Grenoble et Échirolles pourraient être mobilisés dans ce cadre.

Positionnement : approche internationale, réflexive et pluridisciplinaire

Mes recherches s'inscrivent dans une approche comparée internationale que j'aimerais poursuivre, par exemple en étudiant la manière dont le rôle des universités et de l'enseignement supérieur est défini dans d'autres modèles universitaires, en lien avec une démarche de collaboration avec des acteurs non académiques. A cet égard, la notion d' « extension universitaire », étudiée notamment par André Rubião¹² dans ses travaux sur une « Université participative » au Brésil, serait intéressante à mobiliser. Elle permettrait d'articuler les questions du **public** de l'Université (égalité d'accès, inclusion sociale), du **rôle territorial** de l'institution, et **de formats de formation diversifiés** au sein d'une comparaison internationale.

¹⁰ Voir entre autres : Buyck J., Martin S., Prévot M., Romano F., 2018, « Genèse des formations en urbanisme en France : Grenoble un "laboratoire urbain" pas comme les autres ? », *Territoire en mouvement Revue de géographie et aménagement. Territory in movement Journal of geography and planning*, 39-40 et les travaux de Michel Grossetti sur les systèmes scientifiques locaux, en particulier le cas Grenoblois.

¹¹ « Faisant le diagnostic que la concertation institutionnelle est partout dans les projets urbains sans pour autant que les habitants soient réellement impliqués par les porteurs de ces projets, ni n'aient toujours la possibilité de faire valoir leurs avis, APPUII soutient et répond à une demande habitante, en renforçant la capacité d'action des habitants, en rendant accessible des outils et des savoir-faire, et en mobilisant des expertises au sein d'un réseau national d'acteurs. », extrait du site internet <https://appuii.wordpress.com/appuii/action-objectifs/>

¹² RUBIÃO A., 2008, « Une « université participative » ? », *Mouvements*, 55-56, p. 112-121 ; RUBIÃO A., 2010, A « universidade participativa »: uma análise a partir do programa Pólos de Cidadania, Paris 8 ; RUBIÃO A., 2013, « L'« extension universitaire » : une conception latino-américaine de la démocratisation de la connaissance », *Le sujet dans la cité*, 4, p. 81-95.

Cette dimension internationale de ma thèse m'a permis de m'approprier des champs de littérature non francophones et d'articuler mes recherches à de **grands débats internationaux**, comme par exemple les différentes formes de privatisation des universités (*corporatization* et *privatization*), la définition de l'engagement public et territorial des universités (*public engagement* et *community involvement*), une « mort idéologique » de l'Université, les transformations des universités en lien avec l'évolution des systèmes d'ESR, et les positionnements variés d'universitaires à l'égard de l'évolution de leur contexte professionnel. **Relier mon travail de recherche à ma pratique professionnelle d'enseignante, de chercheuse et d'universitaire** a guidé mon parcours jusqu'à présent. Cette posture réflexive m'amène à questionner le métier d'enseignant-chercheur et ses pratiques, les institutions, et les « tables de valeurs¹³ » universitaires en lien avec leur inscription sociale et territoriale.

Enfin, tant mon travail de thèse en lui-même que ma pratique de recherche relèvent d'une **approche pluridisciplinaire**. Leur construction m'a amenée à mobiliser des travaux de sociologie des organisations, de sciences politiques, d'aménagement et de philosophie des sciences, et échanger avec des architectes, des urbanistes, des politiques, des sociologues et des historiens, au sein du laboratoire LAVUE ou lors de ma participation aux échanges pluridisciplinaires au sein du Réseau d'Etudes sur l'Enseignement Supérieur. Mes échanges réguliers avec des membres du Centre de Sociologie des Organisations (Jérôme Aust, Clémentine Gozlan, Pauline Ravinet, Christine Musselin) lors de séminaires (Séminaire Enseignement supérieur et Recherche du CSO) et de colloques (en particulier EUREDOS) ont d'ailleurs beaucoup participé à la construction de ma réflexion de thèse. Ce positionnement pluridisciplinaire m'encourage à envisager une intégration stimulante au sein du laboratoire PACTE.

Ainsi, tant mon expérience d'enseignante associée à mes compétences de coordination pédagogique, que l'articulation forte de mes perspectives de recherche avec celles du laboratoire PACTE et des enjeux de l'INSPE me permettent d'envisager une intégration réussie au sein des équipes pédagogiques et scientifiques de l'INSPE et de l'université Grenoble Alpes.

¹³ Faure S., Millet M., Soulié C., 2005, « Enquête exploratoire sur le travail des enseignants chercheurs. Vers un bouleversement de la "table des valeurs académiques" ? » ; Faure S., Soulié C., Millet M., 2008, « Visions et divisions à l'université. Vers la fin du métier d'enseignant-chercheur ? », Recherche et formation, 57, p. 79-87.